



La ligne pédagogique de l'Espace-Enfants de RECIF



Objectifs de l'Espace-Enfants

Le but principal de l'Espace-Enfants de RECIF vise l'intégration des enfants issus de l'immigration, intégration entendue comme processus réciproque impliquant à la fois les enfants concernés et la société d'accueil. Pour ce faire, l'équipe de l'Espace-Enfants a pour objectifs de:

1. Permettre les premières séparations puis l'adaptation des enfants issus de l'immigration à un nouveau milieu de vie en respectant leurs besoins spécifiques et ceux de leur maman
2. Promouvoir les aptitudes sociales, émotionnelles, motrices, cognitives, linguistiques des enfants
3. Valoriser les langues maternelles et les expressions culturelles d'origine des enfants
4. Promouvoir l'égalité des chances des enfants de familles issues de l'immigration
5. Favoriser l'autonomie des enfants en respectant leur stade de développement
6. Valoriser et renforcer les compétences parentales

TABLE DES MATIERES

1	CONTEXTE SPÉCIFIQUE ET ENJEUX DE L'ACCUEIL DES ENFANTS À L'ESPACE ENFANTS	3
1.1	Valeurs communes aux différents secteurs de RECIF.....	3
1.2	L'Espace-Enfants au centre de RECIF	4
2	OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES DE L'ESPACE-ENFANTS DE RECIF	6
2.1	Permettre les premières séparations et l'adaptation des enfants issus de l'immigration à un nouveau milieu de vie en respectant leurs besoins spécifiques et ceux de leur maman	6
2.1.1	Répondre au besoin de sécurité affective des enfants et des mamans.....	6
2.1.1.1	La relation d'attachement.....	6
2.1.1.2	L'attachement pour mieux se séparer.....	6
2.1.1.3	L'importance des rituels	7
2.2	Promouvoir les aptitudes sociales, émotionnelles, motrices, cognitives, linguistiques des enfants.....	8
2.2.1	Proposer des activités adaptées, en groupe et individuellement.....	8
2.2.2	La place des livres à RECIF.....	8
2.3	Valoriser les langues maternelles et les cultures d'origine des enfants	9
2.4	Promouvoir l'égalité des chances des enfants de familles issues de l'immigration	10
2.5	Favoriser l'autonomie des enfants en respectant leur stade de développement	11
2.5.1	Le jeu libre	11
2.5.1.1	Développer la confiance en soi.....	12
2.5.1.2	Stimuler l'autonomie	12
2.5.1.3	Favoriser la créativité	12
2.5.1.4	Favoriser de nouveaux apprentissages et des interactions.....	12
2.5.2	La motricité libre.....	12
2.6	Valoriser et renforcer les compétences parentales	13
2.6.1	Co- éducation et collaboration avec les mamans.....	13
2.6.1.1	Accueillir les mères au sein de l'Espace-Enfants.....	13
2.6.1.2	Accompagner et soutenir les mères dans leurs tâches éducatives	14
2.6.2	Alimentation	14
3	BIBLIOGRAPHIE	15

1 Contexte spécifique et enjeux de l'accueil des enfants à l'Espace Enfants

RECIF est une association sans but lucratif qui existe depuis 1994. Elle compte deux centres ; l'un à la Chaux-de-Fonds, le second à Neuchâtel. L'association vise à soutenir et faciliter l'intégration, entendue comme processus réciproque impliquant à la fois les femmes et enfants issus de l'immigration et la société d'accueil. Elle vise pour ce faire à favoriser les rencontres et les échanges entre femmes d'horizons divers et à les soutenir dans leur position d'actrices sociales et les appuyer dans l'exercice de leur citoyenneté. Trois champs d'action ont été mis en place pour atteindre ces objectifs : des activités de formation, des activités pour les enfants ainsi qu'un espace d'animation, de rencontres et d'échanges. L'association est fréquentée par plus de 600 participantes et environ 250 enfants.¹

1.1 Valeurs communes aux différents secteurs de RECIF

Les rencontres et les échanges entre femmes d'horizons divers sont au centre des valeurs de l'association. Il y a interculturelité si les rencontres entre personnes de cultures différentes permettent à chacune une adaptation et une transformation réciproques. Sinon, on parlerait plutôt d'assimilation, processus dans lequel une des partenaires se plie aux codes, coutumes et valeurs de l'autre pour s'y fondre, voire s'y oublier.

Les professionnelles engagées à RECIF œuvrent activement pour que ces rencontres entre femmes d'horizons divers soient enrichissantes pour chacune, qu'elles se basent sur un respect mutuel, et qu'elles amènent à un métissage culturel.

Le personnel de RECIF travaille à la fois à reconnaître les différences culturelles, et aussi à valoriser les appartenances communes des participantes ; bref, à reconnaître l'unité de l'humanité dans sa diversité.

Un soin particulier est mis à sortir d'une vision déficitaire et ethnocentrée des personnes issues de l'immigration, dans laquelle on mettrait en lumière les manques liés à la vie dans la nouvelle société (manque de maîtrise de la langue du pays d'accueil, difficulté à entrer dans le monde du travail, à comprendre les codes de la société, ...), pour chercher à reconnaître l'expertise de chacune et à la valoriser.

L'équipe professionnelle défend le dialogue interculturel, pour aller au-delà des chocs culturels. Ces chocs culturels peuvent survenir quand des mondes différents se confrontent. L'enjeu pour l'équipe est de pouvoir aider à lever les malentendus liés à la communication, aux valeurs, à la conception de l'éducation, ou encore à la relation au temps, propre à chacune. Nous veillons toutefois à ne pas voir dans chaque malentendu un choc culturel ni à tout ramener à la culture. Certains désaccords sont liés à nos différences de personnalité, d'éducation, de valeurs personnelles et n'ont rien à voir avec la culture ou les croyances religieuses !

¹ Pour plus d'informations : www.recifne.ch

L'explication « culturelle » ne doit pas être la seule qu'on envisage ; c'en est une parmi d'autres possibles.

« Le heurt avec la culture de l'autre, c'est-à-dire avec ce qui nous paraît le plus déroutant et le plus étrange chez l'autre, joue comme révélateur de sa propre culture et des zones les plus critiques dans la rencontre. Il s'agit de choc culturel au niveau individuel et non dans le sens, employé couramment chez les ethnologues, d'un choc de civilisations ou de mentalités. [...] Le choc est donc un moyen important de prise de conscience de sa propre identité sociale, dans la mesure où il est repris et analysé. La connaissance de l'autre passe par la connaissance de soi. »²
« Par le malaise qu'il suscite – à condition de s'y arrêter- car il va à l'encontre des attitudes de tolérance et d'acceptation d'autrui qui caractérisent le modèle idéal de l'aidant, le choc culturel permet d'accéder à ses propres cadres de référence. »³

Les personnes actives professionnellement à RECIF sont invitées à s'engager dans une démarche personnelle de décentration culturelle et de remise en question quotidienne de leur propre cadre de référence.

1.2 L'Espace-Enfants au centre de RECIF

L'Espace-Enfants est au centre de l'association RECIF ; sans lui, beaucoup de femmes renonceraient à suivre des activités, faute de solution de garde et d'endroits de socialisation pour leur(s) enfant(s). Il fait ses preuves depuis 1994 en tant que lieu de pré-socialisation, d'intégration, et de consolidation des liens mère-enfant. Il s'agit aussi d'un espace qui permet la familiarisation avec la langue française et également la valorisation de la langue maternelle des enfants issus de la migration. Les enfants accueillis, provenant de plus de 70 pays différents, sont très souvent nés en Suisse. Les raisons de leurs présences sont variées. Tous ces enfants sont issus de l'immigration et le français n'est, de ce fait, pas la langue la plus représentée, contrairement à ce qui vit dans d'autres lieux d'accueil de la petite enfance. Les équipes éducatives réinventent et adaptent leur travail aux besoins des enfants, de leur maman et aux nouvelles situations qui se présentent.

Chacun des centres de RECIF a un Espace-Enfants. Les équipes éducatives de Neuchâtel et de la Chaux-de-Fonds sont chacune formées d'une responsable éducatrice de l'enfance, de stagiaires et/ou apprentie et de bénévoles. Trois fois dans la journée, un nouveau groupe d'enfants et de bénévoles est accueilli. En effet, les enfants viennent pour le temps de l'activité de leur maman, c'est-à-dire pour 1h30, et généralement ils fréquentent l'Espace-Enfants plusieurs fois par

² COHEN-EMERIQUE Margalit & ROTHBERG Ariella, *La méthode des chocs culturels*, Presses de l'EHESP, Rennes, 2015, p.10

³ Op cité, p.11

semaine. Le noyau de base de l'équipe éducative doit donc s'adapter plusieurs fois par jour à une nouvelle dynamique. Une bonne partie de son temps est consacrée à soutenir, lors de l'accueil, les mamans et les enfants dans les temps de séparation.

L'Espace-Enfants donne la priorité aux enfants de 4 mois à 4 ans. Quelques rares exceptions peuvent être faites pour des enfants jusqu'à 6 ans. Il s'agit d'un groupe vertical, c'est-à-dire que les enfants accueillis ensemble ont différents âges. Il est demandé aux bénévoles de RECIF de s'engager pour un semestre au minimum, afin d'assurer une continuité. Le défi principal des responsables est d'assurer un lien de confiance pour les enfants et leur maman dans un contexte instable. Pour y faire face, les responsables de l'Espace-Enfants veillent à rendre dans la mesure du possible les équipes fixes, en mettant ensemble les mêmes groupes d'enfants et d'adultes.

Au fil des années, l'observation constante et attentive des enfants et de leur mère, des différentes situations familiales et des questionnements des femmes issues de l'immigration, ont permis aux éducatrices de l'enfance ainsi qu'à l'équipe de RECIF de se familiariser avec les besoins spécifiques d'une population souvent précarisée et en plein questionnement autour de l'expérience migratoire. De nombreuses initiatives, projets et expériences ont été mis sur pied. Certaines ont été éphémères alors que d'autres sont devenues indispensables et pérennes.

Pour la plupart des enfants, l'Espace-Enfants est le seul lieu de pré-socialisation et de sensibilisation au français en dehors du milieu familial. L'encouragement précoce, l'apprentissage du français, la sensibilisation à l'écrit et à la lecture, le contact avec d'autres enfants de différentes origines, la structuration du temps en activités variées, etc. sont des éléments indispensables pour une entrée réussie à l'école ainsi que pour une compensation des inégalités sociales.

L'Espace-Enfants joue ainsi un rôle central dans l'encouragement précoce des enfants en âge préscolaire qui le fréquentent.

2 Objectifs pédagogiques de l'Espace-Enfants de RECIF

2.1 Permettre les premières séparations et l'adaptation des enfants issus de l'immigration à un nouveau milieu de vie en respectant leurs besoins spécifiques et ceux de leur maman

Une des spécificités de l'Espace-Enfants se situe dans le fait que les mamans suivent leur cours ou activité dans un espace proche du lieu où leur enfant est accueilli. Ainsi, en cas de nécessité, l'équipe peut faire appel à la maman pour venir apaiser son enfant. Du côté de la maman, si elle est inquiète de laisser son enfant, le savoir dans une pièce à côté de là où elle se trouve peut la rassurer.

2.1.1 Répondre au besoin de sécurité affective des enfants et des mamans

2.1.1.1 La relation d'attachement

L'enfant, pour se développer socialement et émotionnellement, a besoin d'avoir une relation d'attachement, à savoir une personne qui prend soin de lui d'une façon cohérente et constante.

Pour avoir un attachement sécurisé, le bébé a besoin d'un maternage proximal, c'est-à-dire d'être porté, câliné, de faire du corps à corps et d'avoir une réponse à ses pleurs⁴. D'après Winnicott, le *holding* (c'est-à-dire le portage) et le *handling* (les soins) sont des moments qui permettent de développer un attachement sécurisant. Dans le contexte de RECIF, ces pratiques ont fait leurs preuves au fil des ans auprès de la population d'enfants et de mamans accueillis.

Plus cette figure d'attachement offre un lien solide et réconfortant, plus l'enfant développe des compétences sociales et affectives. Cet attachement s'opère aussi grâce au regard, à la parole et aux gestes des personnes qui accueillent l'enfant.

Selon Bowlby, l'enfant est capable d'utiliser sa/ses figures d'attachements comme base de sécurité à partir de laquelle il va explorer le monde.⁵

2.1.1.2 L'attachement pour mieux se séparer...

C'est à RECIF que les mamans et les enfants expérimentent souvent leur première séparation hors famille et hors de leur contexte socio-culturel. Prenant en compte ceci, l'équipe doit soutenir ce lien d'attachement entre l'enfant et sa mère car sans ce socle l'enfant ne sera pas assez en confiance pour expérimenter la séparation.

« Accueillir un enfant, c'est d'abord accueillir son parent »
Suzon Bosse-Plâtière

⁴ WINNICOTT Donald Woods, *La relation parent-nourrisson*, Petite Bibliothèque Payot, Paris, 2011.

⁵ BOUCHARD Caroline, *Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009, p.108.

En effet, le premier contact avec l'enfant s'établit à travers l'accompagnement de sa mère.⁶ La séparation est source de beaucoup d'émotions pour les mères (angoisse, culpabilité, peur...). Toutes ces émotions sont contagieuses et passent de la mère à l'enfant. La barrière de la langue et la méconnaissance du fonctionnement de l'Espace-Enfants sont des facteurs qui peuvent engendrer ces émotions.

L'équipe de l'Espace-Enfants a élaboré une lettre qui explique le fonctionnement de l'Espace-Enfants et ce qu'elle attend des familles (présence pendant la période de familiarisation, régularité, verbalisation du départ et du retour). Ce document est traduit dans une quinzaine de langues et est remis lors de l'inscription. Ces premières rencontres permettent aux responsables de l'Espace-Enfants de récolter des informations sur l'enfant et sur la famille (fiche d'inscription : contexte familial, langue parlée à la maison, besoins, propreté, expérience de socialisation).

L'Espace-Enfants offre une période de familiarisation au nouveau lieu de vie de l'enfant en dehors des cours et des activités pour créer un lien de confiance avec la mère afin de mieux rejoindre l'enfant dans ses besoins. Ce temps permet à la maman de créer un lien de confiance avec l'équipe et de pouvoir elle aussi se séparer de son enfant. Cette familiarisation peut durer entre deux semaines et plusieurs mois. Les nouveaux enfants découvrent et explorent l'Espace-Enfants en présence de leur maman. Ce temps est déterminant pour donner à l'enfant une sécurité affective et lui permettre de développer de nouvelles figures d'attachement. Un lien de confiance avec la maman est indispensable pour que l'enfant puisse ensuite se sentir en sécurité pour se séparer. Ce lien avec la maman peut parfois prendre du temps pour se créer, selon l'histoire qu'elle a vécue.

Ensuite, l'équipe propose une séparation progressive en respectant le rythme et les besoins des duos maman/enfant(s).

« Les larmes sont l'expression de ce processus thérapeutique d'évacuation. Elles ne sont pas la souffrance, mais le signe de la guérison de la souffrance », explique Isabelle Filliozat, psychothérapeute. « Donc lorsque notre bébé pleure, il se fait du bien ! ».

Chaque pleur représente pour le bébé ou le jeune enfant une façon d'extérioriser une émotion, une manière de communiquer, de faire passer un message. Il est donc important d'accueillir les pleurs de l'enfant et d'essayer de les comprendre avant de chercher à tout prix de les faire cesser.

2.1.1.3 L'importance des rituels

Les rituels sont très importants pour rassurer et donner des repères temporels aux enfants, dans les moments de changements et de nouveauté qui créent de l'insécurité pour eux.

⁶ BOSSE-PLATIERE Suzon, *Accueillir les parents de jeunes enfants : un soutien à la parentalité*, Erès, Toulouse, 2012.

L'équipe doit penser ces moments de transition où l'on termine une activité pour passer à une autre. Le rôle de l'adulte est important dans ces moments qui peuvent être désécurisants. L'équipe doit permettre à l'enfant de se centrer après avoir été sollicité afin de passer d'une activité à une autre sans se sentir perdu. Les temps intermédiaires sont souvent considérés par l'adulte comme secondaires par rapport à d'autres activités plus conséquentes, nécessaires ou valorisantes. L'enfant qui, lui, ne hiérarchise pas les activités va les aborder avec la même intensité au fur et à mesure de la journée. Pour lui, tout est intéressant et se prête à de nouvelles découvertes. Les transitions gagnent à être de courte durée, simples à mettre en place tout en étant propices à développer l'autonomie de l'enfant.

2.2 Promouvoir les aptitudes sociales, émotionnelles, motrices, cognitives, linguistiques des enfants

2.2.1 Proposer des activités adaptées, en groupe et individuellement

A RECIF, les enfants ont tous des stades de développement et de socialisation différents. Il s'agit de proposer des activités individuelles et adaptées, pour cela l'observation est centrale. L'équipe essaie de proposer à l'enfant des activités dans ce que Vygotsky appelle la zone proximale de développement⁷, c'est-à-dire que les adultes cherchent des activités suffisamment stimulantes pour l'enfant tout en étant à sa portée, afin qu'il ne se décourage pas.

Le temps passé à l'Espace-Enfants est un des rares moments de socialisation en français hors de la famille pour la plupart des enfants, raison pour laquelle nous proposons aussi des activités en groupe, semi-dirigées. Toutefois, l'équipe n'oblige pas un enfant à participer : l'enfant qui observe de loin participe à sa manière à ce qui se passe.

Les activités qui permettent aux enfants d'explorer avec leurs 5 sens sont valorisées. L'équipe éducative met également en place des activités pour développer le sentiment d'appartenance de l'enfant au groupe.

2.2.2 La place des livres à RECIF

Le livre est un excellent outil pour promouvoir différentes aptitudes chez l'enfant. Ainsi dès le plus jeune âge, les enfants accueillis sont mis en contact avec le livre. Cela est d'autant plus important que certains enfants ont des mamans analphabètes ou peu scolarisées. L'équipe a suivi plusieurs formations dispensées par l'association PIP (Prévention de l'Illettrisme au Préscolaire) afin de lutter contre l'illettrisme dès le préscolaire et développer le plaisir de lire. Le livre doit pouvoir être accessible et être manipulé par l'enfant pour développer le goût de la lecture grâce à l'accompagnement bienveillant et disponible de l'adulte. Les lectures à

⁷ CLOUTIER Sonia, *L'étayage – Agir comme guide pour soutenir l'autonomie*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012, p.55

RECIF sont proposées autant en individuel que d'une manière collective. Pour développer le plaisir du livre, l'équipe lit le livre tel quel sans poser de questions à l'enfant. En effet, il nous paraît important que l'enfant puisse expérimenter le plaisir d'écouter des histoires. Il est possible de répondre aux questions de l'enfant tout en l'invitant à chercher lui-même les réponses à ses questions autour du livre, mais on ne lui fait pas passer un « interrogatoire » ni ne vérifie sa compréhension du texte. Les enfants ne sont pas obligés de s'asseoir pour écouter le livre. En effet, la musique des mots peut engendrer beaucoup d'émotions et certains d'entre eux les expriment en bougeant, d'autres en parlant. Il est primordial d'aller jusqu'au bout d'un livre pour donner aux enfants une cohérence nécessaire à leur développement.

2.3 Valoriser les langues maternelles et les cultures d'origine des enfants

L'équipe de l'Espace-Enfants vise à :

- Reconnaître et valoriser la culture d'appartenance de chacun, pour favoriser leur intégration et soutenir le développement de leur identité.
- Partager la diversité linguistique et culturelle pour développer la tolérance et lutter contre les préjugés
- Donner une place aux parents

L'équipe éducative de l'Espace-Enfants cherche à valoriser la langue maternelle de chaque enfant et de chaque famille, dans un contexte comme celui de RECIF où tous les enfants accueillis baignent au minimum dans une autre langue. En effet, pour bien apprendre la langue du pays d'accueil, l'enfant a besoin d'être bien enraciné dans sa langue maternelle. C'est en considérant la langue maternelle comme un atout, que l'enfant va apprendre à la respecter, la valoriser et l'utiliser.⁸ Un CD⁹ a été créé par RECIF comme support à un accueil des enfants avec des chansons dans leur langue, avec une brochure, « Chansons d'ailleurs et enfants d'ici ». Cet outil permet aussi une sensibilisation aux différentes langues parlées par les enfants.

Si des mères issues de l'immigration pensent qu'il est mieux de parler français à leur enfant (même si elles ne maîtrisent pas la langue) pour que ces derniers l'apprennent plus vite, l'équipe les informera qu'un bon ancrage dans la langue maternelle est primordial pour apprendre une langue seconde. C'est en effet en partant d'une base langagière stable qu'on peut apprendre une deuxième langue facilement. Il est donc important de soutenir les parents afin qu'ils entretiennent l'usage de la première langue dans la famille et que cette langue serve de base au plurilinguisme de leur enfant. De plus, pour la mère, parler sa propre langue permet de transmettre à son enfant tout ce qui est du registre de l'affectivité et de l'autorité.

⁸ ROSENBAUM Francine, *Les humiliations de l'exil*, éditions FABERT, Paris, 1997.

⁹ Disponible au secrétariat de RECIF

Chaque langue est reconnue et respectée, qu'elle soit répandue ou non. L'équipe a la volonté d'accueillir l'enfant et sa maman en respectant leur langue maternelle. Un effort est fait pour, par exemple, bien prononcer le prénom de l'enfant dans sa langue. L'équipe, bien que souvent polyglotte, ne maîtrise pas toutes les langues des enfants. Mais elle est pleine de curiosité linguistique, et va se baser sur les compétences des mères et des enfants pour entrer en communication et créer un lien de confiance, de manière verbale et non verbale. Les efforts de l'équipe pour parler dans la langue des enfants permettent de rétablir une relation plus égalitaire avec ces derniers. Les enfants développent ainsi des compétences métalinguistiques.

Au quotidien, nous montrons de l'intérêt à la culture d'origine de l'enfant en apprenant quelques termes, en cherchant à savoir comment la même « chose » se dit dans les différentes langues parlées par les enfants présents. Par exemple, comment dire « bonjour », « merci », « au revoir » dans la langue des enfants. L'équipe encourage les activités plurilingues et valorise les compétences linguistiques de chacune des adultes aussi.

2.4 Promouvoir l'égalité des chances des enfants de familles issues de l'immigration

La promotion de l'égalité des chances en matière de formation passe par le développement des aptitudes motrices, linguistiques, cognitives, émotionnelles et sociales de l'enfant. Pour ce faire, il est indispensable de stimuler non seulement le développement physique des enfants d'âge préscolaire mais également leur bien-être émotionnel, leurs aptitudes à la communication, ainsi que leurs compétences cognitives pour permettre un accès positif à l'apprentissage.

L'accueil à l'Espace-Enfants de RECIF favorise l'égalité des chances pour les enfants qui en bénéficient. En effet, « selon des études scientifiques, les enfants d'âge préscolaire qui sont gardés en dehors de la famille bénéficient de meilleures chances à leur entrée à l'école et, à plus long terme, réussissent mieux à l'école que les enfants qui ont vécu exclusivement au sein de leur famille avant leur entrée à l'école enfantine ».¹⁰

Les enfants issus de milieux socialement et/ou économiquement défavorisés rencontrent plus de problèmes scolaires. Les problèmes détectés lors des premières années d'école, lorsqu'ils ne sont pas abordés immédiatement et sérieusement, peuvent engendrer de nombreux autres problèmes collatéraux qui perturberont considérablement la scolarité et le parcours de l'enfant. « Le développement préscolaire permet notamment de compenser les conséquences négatives subies

¹⁰ SCHULTE-HALLER Mathilde, *Développement précoce*, Commission fédérale pour les questions de migration CFM, Berne, 2009, p.7.

par les enfants de milieux sociaux défavorisés, en matière de développement personnel et scolaire, contribuant ainsi à l'amélioration de l'égalité des chances ».¹¹

Les enseignant-e-s disposent rarement du temps ou de l'énergie permettant de travailler en profondeur ce genre de problèmes. Les structures pré- et extrascolaires acquièrent dès lors une importance cruciale. Et RECIF joue activement ce rôle en offrant aux enfants un lieu de socialisation préscolaire complémentaire à l'école, ouvert au partenariat avec cette dernière.

2.5 Favoriser l'autonomie des enfants en respectant leur stade de développement

A l'Espace-Enfants, on favorise le jeu libre et la motricité libre comme moyens pour développer l'autonomie. Les enfants qui fréquentent l'Espace-Enfants, comme tous les enfants du monde, explorent, se développent et grandissent grâce et au travers du jeu. Pour les enfants allophones, le jeu libre permet d'entrer en relation avec d'autres enfants et de créer des liens d'abord en employant la communication non verbale, puis petit à petit, à l'aide des mots de la langue française.

Nous mettons aussi l'accent sur le jeu libre étant donné les courtes périodes durant lesquelles les enfants sont accueillis (1h30). Pour certains enfants, le jeu libre à RECIF est aussi l'occasion de découvrir du matériel inconnu d'eux.

2.5.1 Le jeu libre

« L'enfant construit son individualité, développe sa créativité propre, son initiative d'Homme de demain dans le jeu libre d'aujourd'hui. »

Rudolf Steiner¹²

L'enfant s'épanouit dans le jeu et principalement dans le jeu libre, qui constitue sa sphère de liberté et d'expression individuelle. C'est l'un des points centraux de la pédagogie de l'Espace-Enfants de RECIF, où l'enfant peut se développer librement. Exempt de toute intervention ou organisation extérieure, le jeu libre de l'enfant devient son œuvre, son travail, l'occasion d'exprimer son potentiel créatif. Le jeu libre joue un rôle essentiel dans le développement de la personnalité de l'enfant. Le jeu libre permet à l'enfant de faire des choix.

Il est important que l'équipe soit présente pour l'enfant sans pour autant stimuler et initier le jeu, car le jeu doit venir spontanément de l'enfant pour développer son

¹¹ Op. cité p. 6.

¹² DENY Madeleine & PIGACHE Anne-Cécile, *Le grand guide des pédagogies alternatives*, Eyrolles, Paris, 2017, p.104

identité et sa créativité. Dans cette pédagogie, l'espace doit être pensé et sécurisé. Dans ces espaces de jeu libre, il arrive souvent que l'enfant s'ennuie. Cet ennui est nécessaire afin de l'amener à développer sa créativité. Un enfant qui s'ennuie est un enfant qui se repose et prend le temps de trouver quelque chose à faire. Le plus important dans cette pédagogie est de donner du temps à l'enfant.

2.5.1.1 Développer la confiance en soi

C'est par le jeu que l'enfant s'exprime, découvre son environnement, s'adapte à de nouvelles situations, se fait des amis, améliore son estime de soi et prend confiance en lui. Cela lui permet de se sentir maître de son environnement et de développer sa confiance en soi. Jouer avec les autres enfants apprend à l'enfant à s'affirmer, à contrôler et exprimer ses émotions et ses impulsions, à négocier avec les autres et à se faire des amis

2.5.1.2 Stimuler l'autonomie

Le jeu libre peut aider un enfant à être moins dépendant des adultes puisque cela l'oblige à faire ses propres choix. Il peut alors décider seul quoi faire et comment le faire. Durant le jeu libre, il aura à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre, mais sans crainte d'échouer. Il apprend à réagir aux situations difficiles. Le fait que l'imagination et la créativité de l'enfant puissent s'exprimer librement permet à l'enfant de devenir autonome et responsable.

2.5.1.3 Favoriser la créativité

Le jeu libre donne l'occasion d'utiliser un même objet de plusieurs façons, selon l'imaginaire de l'enfant. Un bout de tissu peut devenir une nappe pour préparer le souper, une cape de superhéros, un baluchon ou une couverture de poupée. L'enfant développe ainsi sa créativité.

2.5.1.4 Favoriser de nouveaux apprentissages et des interactions

Les enfants apprennent beaucoup les uns des autres au cours des périodes de jeu libre. En effet, ils y développent l'imitation et les interactions. Le jeu permet aussi à l'enfant de développer ses dimensions physiques, motrices, cognitives, affectives, sociales et langagières. Le jeu doit lui permettre d'avoir du plaisir en suivant ses propres règles et son propre rythme.

2.5.2 La motricité libre

L'équipe de l'Espace-Enfants favorise la motricité libre, concept développé dans les années 60 par la pédiatre Emmi Pickler¹³, et qui consiste à laisser l'enfant libre de ses mouvements afin de lui permettre d'explorer son corps et de se développer en toute confiance. Les mères ont probablement différentes pratiques autour de la motricité et du portage de leur enfant. L'équipe s'y intéresse et dialogue avec elles à ce propos.

La motricité libre à RECIF, c'est laisser à l'enfant la possibilité d'explorer ses capacités, lui permettre de passer à l'étape suivante de sa motricité comme il le

¹³ DAVID Myriam & APPELL Geneviève, *Loczy ou le maternage insolite*, Editions érès, Toulouse, 2015.

souhaite, quand il le souhaite. C'est éviter de mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquise seul ou dont il ne peut se défaire seul. C'est lui donner l'opportunité de développer son autonomie ainsi que sa confiance en lui, en ses capacités et en son propre jugement. Chez les bébés, les adultes favorisent la position couchée pour permettre à l'enfant de passer par différentes étapes jusqu'à la marche.¹⁴

L'équipe éducative fait confiance aux compétences et aux ressources des enfants. Elle apprend à observer, sans intervenir, à sécuriser et adapter l'espace pour éviter de poser trop d'interdits et de limites. Elle offre un espace au sol pensé et aménagé pour favoriser la mobilité de l'enfant et lui permettre de ressentir ses sensations corporelles.

Par ailleurs, l'Espace-Enfants possède le label Youp'là bouge. Ce projet intercantonal a pour but de favoriser l'activité physique chez les enfants et à former les équipes éducatives pour promouvoir le mouvement en institution de l'enfance¹⁵. L'équipe pédagogique encourage le mouvement dans le quotidien. Les activités de mouvement favorisent la conscience du corps, de soi et des autres. Elles développent l'affirmation de soi et permettent aux enfants d'exprimer leurs émotions par le biais du corps en jeu.

2.6 Valoriser et renforcer les compétences parentales

2.6.1 Co-éducation et collaboration avec les mamans

2.6.1.1 Accueillir les mères au sein de l'Espace-Enfants

L'équipe éducative considère les mères comme des personnes ressources indispensables pour comprendre au mieux les besoins de leurs enfants. Elles sont considérées comme des partenaires. Pour que les mamans se sentent accueillies à l'Espace-Enfants, et pour que les enfants puissent évoquer leur maman en son absence, chaque duo maman-enfant est pris en photo et présenté à l'entrée du lieu d'accueil.

Les personnes animant les autres secteurs de RECIF sont sensibilisées au fait que souvent, les mères laissent pour la 1ère fois leur enfant aux bons soins d'autres personnes, qui surcroît qui n'appartiennent pas à la famille et/ou qui ne parlent pas la même langue qu'elles.

Elles laissent les mères quitter leur activité pour aller auprès de leur enfant si c'est nécessaire pour elles ou pour l'équipe de l'Espace-Enfants. De plus, les autres secteurs de l'association, par exemple l'animation, proposent aussi des activités mères-enfants.

L'équipe éducative cherche avec respect à encourager et accompagner les mères des enfants de RECIF à créer un environnement favorable au bon développement

¹⁴ Bébé aime bouger, <https://www.ge.ch/document/bebe-aime-bouger>, consulté le 5 janvier 2019

¹⁵ Youp'là bouge, <http://www.youplabouge.ch>

de leur(s) enfant(s). C'est aussi pour cette raison que différentes activités pour les mères ou mères-enfants sont proposées à RECIF, afin de permettre aux mères d'échanger autour de l'éducation ou de partager des activités adaptées à leur(s) enfant(s).

Il est essentiel de faire une place aux mères à l'Espace-Enfants. Elles ont en effet un grand rôle à jouer dans l'intégration de leur enfant dans ce nouveau lieu de vie. Tout au long de l'année, l'équipe éducative est là pour les inviter à s'asseoir et à partager un moment auprès de leur enfant autour d'un livre, d'un jeu. Cela permet à la mère de vivre l'expérience d'être accueillie et de sentir le climat relationnel que les enfants vont vivre. Cela peut également être l'occasion de participer au regroupement, d'échanger des salutations et des chansons dans leur langue maternelle afin de les intégrer.

Le rôle de l'équipe de «soutien à la co-éducation» n'est pas toujours immédiatement compris par les mamans. Un lien de confiance doit se créer. L'équipe est attentive à accueillir la maman là où elle en est dans sa vie. Petit à petit, au fil du temps, les échanges entre la maman et l'équipe peuvent s'enrichir.

2.6.1.2 Accompagner et soutenir les mères dans leurs tâches éducatives

La relation aux mères est essentielle. Elle commence par une communication basée sur une écoute active et réciproque, afin de favoriser l'expression de questions et d'expériences. Il est important de reconnaître la difficulté de la tâche éducative dans un contexte nouveau pour ces mères, loin de leur famille d'origine souvent restée au pays et de leurs repères, et de reconnaître le besoin d'être accompagnées.

En allant au-delà de la simple transmission d'informations, il s'agit de soutenir les mères d'une manière individuelle dans l'appropriation des savoirs et dans l'expérimentation de nouvelles stratégies éducatives.

Les responsables peuvent également accompagner les mères dans la recherche d'une activité extra-scolaire. Différents partenariats existent.

Il s'agit aussi d'accompagner les femmes dans la phase de transition vers l'entrée à l'école, en offrant l'expérience de la séparation et des retrouvailles dans le quotidien.

Les mères perçoivent qu'elles sont au centre du processus éducatif et que RECIF est un lieu de coresponsabilité éducative : *« Mon enfant sera bien à RECIF, dans la mesure où moi-même serai accompagnée dans ce processus avec une présence attentive. »*

2.6.2 Alimentation

A RECIF, les repas partagés sont principalement les collations, apportées par les mamans. L'équipe éducative a à cœur de sensibiliser ces dernières à donner des fruits (et si possible de saison) à leur(s) enfant(s). Un travail de prévention et de dialogue autour de la surconsommation de sucre est fait. Lors de ces collations, les produits sucrés (tartines, biscuits, chocolats) ne sont pas proposés. Des activités mère-enfant autour de l'alimentation sont parfois mises en place.

3 Bibliographie

Livres

BOSSE-PLATIERE Suzon, *Accueillir les parents de jeunes enfants : un soutien à la parentalité*, Erès, Toulouse, 2012

BOUCHARD Caroline, *Le développement de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2009

CLOUTIER Sonia, *L'étayage – Agir comme guide pour soutenir l'autonomie*, Presses de l'Université du Québec, Québec, 2012

COHEN-EMERIQUE Margalit & ROTHBERG Ariella, *La méthode des chocs culturels*, Presses de l'EHESP, Rennes, 2015

DAVID Myriam & APPELL Geneviève, *Loczy ou le maternage insolite*, Editions érès, Toulouse, 2015

DENY Madeleine & PIGACHE Anne-Cécile, *Le grand guide des pédagogies alternatives*, Eyrolles, Paris, 2017

ROSENBAUM Francine, *Les humiliations de l'exil*, éditions FABERT, Paris, 1997

SCHULTE-HALLER Mathilde, *Développement précoce*, Commission fédérale pour les questions de migration CFM, Berne, 2009

WINNICOTT Donald Woods, *La relation parent-nourrisson*, Petite Bibliothèque Payot, Paris, 2011

Site

Bébé aime bouger, <https://www.ge.ch/document/bebe-aime-bouger>, consulté le 5 janvier 2019

La Chaux-de-Fonds et Neuchâtel, le 1er février 2019.